

Informe de los Resultados de una Encuesta Sobre el Proceso de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado

Nik Swoboda
Subdirector de Planificación Estratégica
ETSI de Informáticos, UPM

29 de septiembre de 2014

1. Introducción

En la actualidad la UPM está contemplando cambios importantes en el proceso de encuestas sobre la actividad docente del profesorado. Para poder tener en cuenta las opiniones de nuestros alumnos sobre el proceso actual se decidió realizar una encuesta.

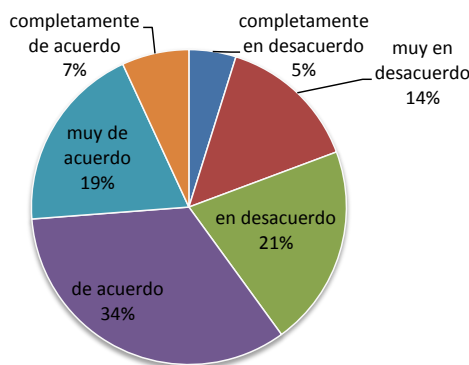
El día 25 de junio de 2014 se envió por correo electrónico a todos los alumnos de la ETSI de Informáticos una explicación de la finalidad de la encuesta, y un enlace para poder cumplimentarla de manera online, informándoles de que el plazo para rellenar la encuesta finalizaba el día 15 de julio.

2. Resultados

La encuesta constaba de 5 preguntas tipo test, y 2 preguntas abiertas. De los 3752 alumnos recipientes del correo contestaron 146 (aprox. 3.89%). A continuación se detallan las preguntas de la encuesta, acompañadas, después de cada pregunta, de un breve resumen de las respuestas recibidas.

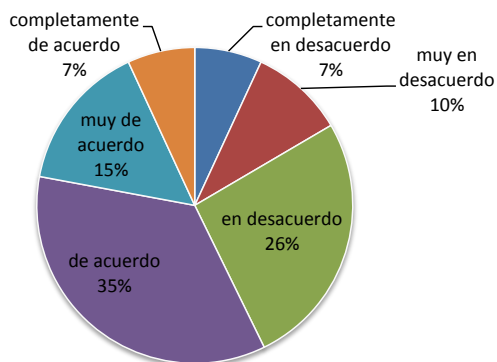
P-1 ¿Las preguntas que contienen las encuestas actuales son adecuadas para realizar una buena evaluación de las asignaturas?

- 7 (5 %) - completamente en desacuerdo
- 21 (14 %) - muy en desacuerdo
- 30 (21 %) - en desacuerdo
- 49 (34 %) - de acuerdo
- 28 (19 %) - muy de acuerdo
- 10 (7 %) - completamente de acuerdo



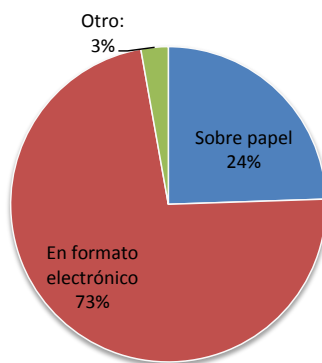
P-2 ¿Las preguntas que contienen las encuestas actuales son adecuadas para realizar una buena evaluación del profesorado?

- 10 (7%) - completamente en desacuerdo
- 14 (10%) - muy en desacuerdo
- 38 (26%) - en desacuerdo
- 51 (35%) - de acuerdo
- 22 (15%) - muy de acuerdo
- 10 (7%) - completamente de acuerdo



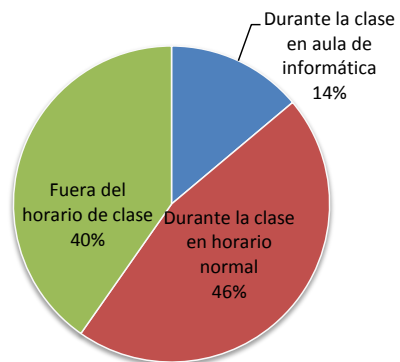
P-3 Las encuestas se deben realizar:

- 35 (24%) - Sobre papel
- 104 (73%) - En formato electrónico
- 4 (3%) - Otro (respuesta de texto abierto):
 - Ambas Opciones
 - Da igual
 - indiferente
 - Me es indiferente



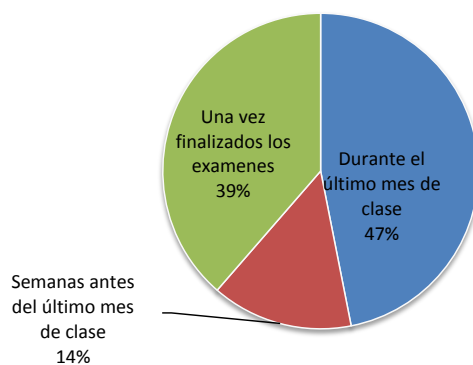
P-4 Las encuestas se deben realizar:

- 20 (14 %) - Durante la clase en aula de informática
- 66 (46 %) - Durante la clase en horario normal
- 58 (40 %) - Fuera del horario de clase



P-5 ¿El mejor momento para realizar la encuesta sería?

- 68 (47 %) - Durante el último mes de clase
- 21 (14 %) - Semanas antes del último mes de clase
- 56 (39 %) - Una vez finalizados los exámenes



P-6 ¿Qué se puede hacer para mejorar el proceso de encuestas?

Etiquetas asignadas a las respuestas, y número de veces que han sido mencionadas por alumnos distintos, de un total de 59 respuestas:

- OL (19 veces) realizar las encuestas de manera online
- TM (14 veces) tener en cuenta los resultados y/o tomar medidas en base a los resultados
- ME (11 veces) incluir preguntas más específicas, como por ejemplo si el profesor cumple con la guía de aprendizaje de la asignatura o sobre temas específicas de la asignatura
- PR (8 veces) publicar resultados
- TA (7 veces) asegurar que todos los alumnos tienen acceso a la encuesta y no solamente los que van a clase al final del semestre
- MP (7 veces) enfocar más en el profesor y su docencia
- FC (5 veces) realizar las encuestas al final de la asignatura
- RP (4 veces) reducir número de preguntas
- MA (4 veces) mejorar el anonimato del alumno
- EX (3 veces) dar mejores explicaciones sobre el uso de los datos recibidos
- PC (2 veces) preguntar sobre la carga en horas de la asignatura
- PA (2 veces) ampliar el espacio para contestar a preguntas abiertas y/o su uso, por ejemplo para dar complementarias preguntas específicas
- OK (2 veces) el proceso está bien
- MR (2 veces) mejorar las preguntas que son redundantes, confusas, irrelevantes, etc.
- DC (2 veces) realizar las encuestas después del final de la asignatura
- CM (2 veces) poder realizar la encuesta en cualquier momento
- AF (2 veces) comunicar la fecha de la realización de la encuesta a los alumnos con antelación
- TP (1 vez) que la realicen todos los profesores
- SP (1 vez) realizar la encuesta sin la presencia del profesor encuestado
- MT (1 vez) dejar más tiempo para el relleno de la encuesta en clase
- MI (1 vez) mejorar la identificación del profesor con una foto y/o información sobre el material que ha impartido
- FA (1 vez) realizar las encuestas fuera de clase

P-7 ¿Cuál es el peor aspecto del proceso actual?

Etiquetas asignadas a las respuestas, y número de veces que han sido mencionadas por alumnos distintos, de un total de 67 respuestas:

- PA (13 veces) que son en papel y/o presencial
- FI (11 veces) no se tenga en cuenta los resultados, ni mejoras como consecuencia de malos resultados ni recompensas para buenos profesores
- FF (6 veces) falta de información sobre el uso de los resultados
- FC (6 veces) que se realizan antes de finalizar los clases y/o realizar el examen
- SA (5 veces) que no hay aviso sobre cuándo se va a realizar la encuesta
- SC (4 veces) solamente evalúan a los alumnos que siguen asistiendo a clase al final del semestre
- PC (4 veces) se pierde tiempo de clase con ello
- MR (4 veces) preguntas con mala redacción y/o repetidas
- FA (4 veces) falta de anonimato
- DT (4 veces) encuesta realizada demasiado tarde y/o cuando hay exámenes
- CC (4 veces) preguntas no claras y/o preguntas que no dan resultados concretos
- FR (3 veces) no se publican resultados de las encuestas
- FO (3 veces) falta de objetividad en las respuestas a preguntas
- DP (3 veces) encuesta realizada sin poder conocer suficiente a un profesor o/y sin terminar sus clases
- DL (3 veces) demasiado largo y/o demasiadas preguntas
- PP (2 veces) el profesor está presente durante la realización de la encuesta
- OK (2 veces) ninguno
- LP (2 veces) el proceso de hacerlo en clase es muy lento
- FT (2 veces) falta de tiempo para rellenar las encuestas en clase
- FM (2 veces) en lugar de respuestas tipo 'desacuerdo' 'acuerdo' debe haber más matices
- CM (2 veces) no hay preguntas sobre como está enfocado el contenido, la estructura etc de la asignatura
- AA (2 veces) pocos alumnos entregan encuestas con respecto al tamaño del grupo
- UP (1 vez) mal aprovechamiento de las hojas de papel, en lugar de ser 2 hojas podría ser una
- SS (1 vez) hay que marcar una casilla si o si
- PN (1 vez) no existen preguntas que intentan explicar porque los alumnos dejan de asistir a clase
- NT (1 vez) no hay flexibilidad sobre cuándo se puede rellenar
- MC (1 vez) la posibilidad de manipulación de los cuestionarios
- MA (1 vez) desgana por parte de los profesores
- FB (1 vez) el formulario es difícil/incomodo de rellenar
- CP (1 vez) necesidad de escribir códigos para cada profesor y/o confusión sobre cuál es el nombre de cada profesor

Anexo 1

Texto completo con etiquetas de las repuestas a la pregunta abierta:

P-6 ¿Qué se puede hacer para mejorar el proceso de encuestas?

1. Realización por internet (para todos los alumnos matriculados, no solo los que asisten a clase al final de curso)

Etiquetas P-6: OL, TA

2. Hacer las encuestas de forma online, fuera de clase

Etiquetas P-6: OL, FA

3. hacer las encuestas en la web, aula virtual o similar para que todos los alumnos puedan dar su opinión de manera realmente anónima

Etiquetas P-6: OL, TA, MA

4. Tenerlas en cuenta y poner remedio a la mala calidad del profesorado.

Etiquetas P-6: TM

5. Primero, explicar a los alumnos el motivo e implicaciones de las encuestas. Se piensa que no sirven para absolutamente nada, de hecho nunca hemos visto los datos obtenidos, y creo que deberían ser públicos.

La encuesta debe ser online y con una interfaz fácil de usar (no usar los típicos bullets pequeños difíciles de clickar).

La encuesta debe tener más datos en cuenta, como las horas dedicadas a las prácticas, estudio en casa y horas de clase.

En resumen, y sobre todo:

- Explicar la finalidad
- Mostrar los resultados
- Demostrar que se toman medidas de mejora

Etiquetas P-6: EX, PR, OL, PC, TM

6. Junto a la valoración podría existir una pregunta para justificar dicha valoración. Por ejemplo, junto a "El profesor consigue motivar al alumno..." podría existir algo como: "En caso negativo, ¿cuál podría ser el motivo?"

- El interés por la asignatura no queda claro
- Se propone poca participación
- El profesor no facilita seguir el ritmo de la asignatura etc.

Etiquetas P-6: PA

7. Disminuir el numero de cuestiones.

Incluir preguntas que sean más precisas, como por ejemplo, el profesor cumple la normativa de la guía de aprendizaje?

Las encuestas se deberían de hacer después del curso porque se dan situaciones en las que haces la encuesta y a la semana siguiente tienes los exámenes. No tiene sentido esta situación.

No se cumple el anonimato, muchos profesores recogen ellos mismos las encuestas y mira qué ha puesto cada uno.

Etiquetas P-6: RP, ME, DC, MA

8. Dar más tiempo en clase. Muchos profesores te dejan muy poco tiempo para rellenar. Y a eso hay que añadirle la presión de si este profesor es de los que se dedican a leer lo que ha puesto cada alumno. No puedes hacer una encuesta bajo estas condiciones.

Dar más transparencia sobre la utilidad de estas encuestas. Me he encontrado con opiniones extremas sobre este punto: algunos profesores dicen que no sirven para nada y otros sí.

Etiquetas P-6: MT, EX

9. Saber la repercusión que tendrán los resultados, conocer dichos resultados, ser más específicos por asignaturas.
Etiquetas P-6: EX, PR, ME
10. Que sean más influyentes nuestras encuestas.
Etiquetas P-6: TM
11. Hacer encuestas personalizadas por asignaturas o departamentos en las que las preguntas tengan relación a la asignatura. Saber los resultados que obtienen los profesores y las consecuencias que conlleva que tengan malos o buenos resultados, porque da la impresión de que no sirven para nada las encuestas.
Etiquetas P-6: ME, PR, TM
12. Debería hacerse sin la presencia de los profesores de la asignatura. Además el resultado de las encuestas debería hacerse público, así como las medidas tomadas a partir de ellas.
Etiquetas P-6: SP, PR, TM
13. Nada más, están bien
Etiquetas P-6: OK
14. Enfocar las encuestas más al profesor que a la asignatura
Etiquetas P-6: MP
15. Hay algunas preguntas que involucran varios aspectos que el estudiante quisiera calificar por separado.
Etiquetas P-6: ME
16. Preguntas más específicas acerca de si se tratan los temarios con exactitud o no, métodos explicativos de los docentes...
Etiquetas P-6: ME
17. Que se pueda realizar por internet. Por ejemplo, en caso de enfermedad ahora no hay forma de realizar las encuestas.
Etiquetas P-6: OL
18. Hacerlas electrónicamente, en un momento que convenga al alumno, incluyendo una foto y si es posible datos adicionales que ayuden a identificar al profesor (contenido impartido, por ejemplo)
Etiquetas P-6: OL, MI
19. Que los resultados de las encuestas sean tenidos en cuenta y no sea una simple estadística.
Etiquetas P-6: TM
20. Realizar las encuestas por Internet.
Etiquetas P-6: OL
21. Intentar hacer las encuestas más tarde, porque ha habido veces que han hecho las encuestas faltando un mes para que se acabasen las clases...en mi opinión debería hacerse la encuesta de las asignaturas un par de días antes de que se acaben las clases de esa asignatura.
Etiquetas P-6: FC
22. Lo dicho anteriormente. Eliminar el gasto de papel realizando encuestas telemáticas. Además, si se realizara desde casa todos los alumnos tendrían las mismas oportunidades de rellenarlas o no rellenarlas.
De seguir haciéndolo en clase, vería recomendable que se mandara un correo a los alumnos matriculados en una asignatura informando de cuándo se va a realizar.
Etiquetas P-6: OL, TA, AF
23. Tomar las encuestas del alumno más en serio y no leerlas como si fuese un mero trámite
Etiquetas P-6: TM

24. Para que se pueda realizar la encuesta por parte de todos los alumnos, se debería cumplimentar en formato electrónico. Por el contrario, si esta medida no se va a hacer, se debería avisar a los alumnos cuándo se va a realizar la encuesta para que participen.

Etiquetas P-6: OL, TA, AF

25. Como llevan los profesores el final del semestre es muy importante y debe quedar reflejado en las encuestas.

Etiquetas P-6: DC

26. realizar preguntas referentes al empezo y la dedicacion de los profesores y a la calidad de la enseñanza de los mismos, si explican y estructuran adecuadamente, y si posteriormente los contenidos se ven reflejados en los exámenes, que no siempre es así.

Creo además que si los resultados de las encuestas se hiciesen públicos los profesores se esforzarían más por dar una enseñanza de calidad, y los alumnos veríamos que estas encuestas sirven de algo.

Etiquetas P-6: MP, PR

27. que al año siguiente parezca que si ha merecido la pena rellenarla.

Etiquetas P-6: TM

28. Automatizarlo informaticamente.

Etiquetas P-6: OL

29. Lo importante es que se tomen medidas para mejorar el proceso educativo y que los alumnos y demás profesores lo conozcamos. Saber periódicamente qué medidas son esas y a causa de qué motivo han surgido y, sobretodo en qué medida se cumplen los objetivos.

Además, me parece hipocresía y de mediocres, peor aún viniendo de académicos, el que seguramente se pida transparencia al Gobierno y otras Instituciones y no ser transparente con la información sobre sus evaluaciones, dando así un mal ejemplo. En vez de crear un círculo virtuoso se crea un círculo de mediocridad al dar ese mal ejemplo a sus alumnos; alumnos que en un futuro pueden llegar a ser Académicos, Ministros o Presidentes. Si se cree que los alumnos no tienen la madurez necesaria para evaluar pues la solución no es esconder las encuestas sino educar, que es la tarea para la que están. Soy consciente del linchamiento que puede existir, lo desconozco precisamente porque no sé cuáles son los resultados de las encuestas. Tan solo hay que realizar un esfuerzo intelectual y encontrar una solución adecuada. Si el problema es que no sabemos evaluar con objetividad ¿no creen que entonces debería enseñárenos a evaluar? Así como se puede aprender a evaluar una película o a catar un vino, se puede aprender qué y cómo valorar un profesor. Y si los problemas son otros darle una solución inteligente; utilizando la metáfora del perro que tiene rabia, no optar por matar al perro.

Así que, deberíamos tener datos de las encuestas -online- para así ver el progreso o buena valoración que tienen nuestros profesores ya que eso le da mayor credibilidad a nuestra Escuela y Universidad, de que realmente se busca la excelencia. Así dar una mejor imagen al mundo y ayudar a atraer talento y recursos.

En resumen, mantener informado al colectivo sobre los resultados, metas y logros. Buscar transparencia en la información buscando sea una muestra de excelencia que mejore aún más la imagen de la Universidad. Permitir realizar la encuesta en cualquier momento con calma, durante un periodo de tiempo diferente a los pocos minutos que se da en clase.

Etiquetas P-6: TM, PR, CM

30. El proceso en general funciona bien

Etiquetas P-6: OK

31. Creo que preguntar a los alumnos que quedan al final de la asignatura es un error enorme. Un sector de opiniones muy interesante sería recoger encuestas de ese sector de la clase que ha abandonado la asignatura o no va por clase, y esto se podría hacer mediante proceso electrónico. Las preguntas sobre los profesores hay alguna que sobra como la bibliografía recomendada por el profesor... Que yo cambiaría por los apuntes proporcionados por el profesor está actualizado y son comprensibles. Valorar si el profesor se prepara las clases o lleva diez años repitiendo las mismas transparencias. Si el profesor explica la asignatura o se dedica a leer las transparencias en voz alta. Si el profesor está preocupado por el método de la asignatura o le es igual, si cuando vas a verle a una tutoría o

le hace preguntas te recibe con buena educación, o por el contrario no mantiene buenas formas... Muchos aspectos a valorar del profesorado que no se tienen en cuenta.

Por parte de la asignatura echo en falta valorar el tiempo y el calendario, que no tenemos voz en si nos da tiempo a realizar las practicas. Tampoco se pueden criticar los métodos de evaluación, así que si nos encontramos con un método de evaluación injusto, o con un método de evaluación que no se corresponde con la evaluación continua no tenemos ninguna forma de verlo reflejado en la encuesta.

Etiquetas P-6: TA, OL, ME, PC

32. Reducir el número de preguntas

Etiquetas P-6: RP

33. Reducir el numero de preguntas para que sean mas concisas

Etiquetas P-6: RP, ME

34. Ampliar el repertorio de preguntas y destinar una serie de ellas a preguntas concretas sobre la asignatura en cuestión.

Etiquetas P-6: ME

35. Lo que mejoraría el proceso de encuestas seria que los profesores escuchasen a los alumnos y a las observaciones que hacemos

Etiquetas P-6: TM

36. Las encuestas deben ser desarrolladas en formato electrónico con algún sistema que permita autenticar a los alumnos para que no rellenen las encuestas múltiples veces, pero que mantenga su anonimato, liberando el código fuente para comprobar que esto es cierto.

Etiquetas P-6: OL, MA

37. Además, las preguntas deberían ser más específicas, realizando por ejemplo un 5050tenga un impacto sobre las asignaturas.

Etiquetas P-6: ME

38. Realizar las encuestas vía web, de forma que no se pierda la opinión de los alumnos que no han podido asistir a clase el día que el profesor decidió hacer las encuestas. De este modo la información podría estar accesible de forma fácil y rápida para profesores, centros, otros responsables de la UPM e, incluso, para alumnos.

También deberían redactarse mejor las preguntas, ya que algunas pueden ser confusas.

Etiquetas P-6: OL, TA, MR

39. que se realice a traves de internet y de esa manera no pueda haber "falsos" test

Etiquetas P-6: OL

40. Se debería realizar las encuestas en una de las dos o tres últimas clases de la asignatura, para asegurarse de que todos los profesores de las mismas han impartido clase a los alumnos.

Etiquetas P-6: FC

41. Probablemente en formato electrónico en el momento que el alumno quiera, fuera del horario de clase, a partir de la fecha que he seleccionado sería buena idea pero confío poco en la gente y terminarían no haciéndolas.

Quizás no es la mejor forma pero publicar los resultados, de al menos las asignaturas, haría que los profesores, ya sea por vergüenza u orgullo, cambiaran ciertos aspectos de unas asignaturas que deberían haber aprovechado Bolonia para cambiar.

Etiquetas P-6: OL, CM, PR

42. Que al menos se simule que sirven para tomar por culo, no como ahora.

Etiquetas P-6: TM

43. Habría que realizar las encuestas una vez la asignatura ha concluido completamente. Las encuestas se realizan antes de haberse realizado las evaluaciones por lo que no se puede juzgar la asignatura, ni al profesor en su conjunto. Las divergencias más importantes entre profesores y alumnos están en la evaluación.
- El anonimato debería estar garantizado. Las encuestas en papel y especialmente en clases pequeñas de pocos alumnos y recogidas por los profesores afectados directamente involucrados no pueden garantizar el anonimato. El anonimato debería
- Etiquetas P-6:** FC, MA
44. En papel requiere más tiempo a la hora de explicar la encuesta, rellenarla en papel, recuento de encuestas, firma del representante, etc. Mediante un ordenador es más rápido y no hay que preocuparse del recuento.
- Etiquetas P-6:** OL
45. Que sean en formato electrónico.
- Etiquetas P-6:** OL
46. Hacer preguntas mas dirigidas al profesorado y temas que puedan hacer la vida mas fácil al estudiante, como los apuntes o ejercicios que se suben al moodle o aula virtual
- Etiquetas P-6:** MP, ME
47. Permitir dejar más comentarios sobre el profesorado. Tener solo un recuadrito por profesor no es suficiente en algunos casos.
- Etiquetas P-6:** MP, PA
48. Mejorar las preguntas que se realizan. Algunas redundan en el mismo tema o son preguntas muy irrelevantes.
- Etiquetas P-6:** MR
49. Nada, no sirve de mucho. Al final del curso en clase solo van los que suelen aprobar.
- Etiquetas P-6:** TA, TM
50. Presentarnos los resultados del total de encuestas.
- Etiquetas P-6:** PR
51. Preguntar si los profesores realmente enseñan.
- Etiquetas P-6:** MP
52. Mandar una encuesta electronica al finalizar los exámenes semestrales
- Etiquetas P-6:** OL, FC
53. En cuanto a la última pregunta, las encuestas deberían ofrecerse una vez los alumnos han hecho todas las prácticas y exámenes y han obtenido todas las notas. Qué sentido tiene hacerlo antes si uno ni siquiera sabe su calificación.
- Desde hace tiempo se han inventado las encuestas personalizadas, que, en este caso, sería una encuesta que tenga partes comunes de todas las asignaturas (las preguntas que se usan en las encuestas actuales) y, otras partes específicas de cada asignatura. Éstas deberían ser partes que el profesor considere que ha hecho peor y que puede mejorar.
- Etiquetas P-6:** FC, ME
54. Que la realicen TODOS los profesores, y no haya excepciones.
- Etiquetas P-6:** TP
55. Que influyan mas tanto en el profesorado como en la propia asignatura. Ya que algún profesor ha dicho que le da igual lo que pongamos en las encuestas que hace caso omiso y ni las lee.
- Etiquetas P-6:** TM
56. Darles valor real en la administración y promover que los demas alumnos se las tomen en serio y no para rellenar y perder clase.
- Etiquetas P-6:** TM

57. Que se pueda realizar mediante formato electronico porque siempre es un lío tener que contar las encuestas para saber si coincide con el numero de alumnos.

Etiquetas P-6: OL

58. Quitar preguntas. Yo preguntaría 3:

- ¿Cómo calificaría la labor en clase del profesor?
- ¿Cómo calificaría el material que proporciona en el Aula Virtual?
- ¿Cómo calificaría la labor en tutorías del profesor?

Y punto.

Etiquetas P-6: RP, MP

59. Preguntas más claras y objetivas

Etiquetas P-6: MP

Anexo 2

Texto completo con etiquetas de las repuestas a la pregunta abierta:

P-7 ¿Cuál es el peor aspecto del proceso actual?

1. Que solo evalúan los alumnos que siguen asistiendo a clase. Evidentemente habrían que incluir nuevas preguntas como si se ha asistido a clase, en caso negativo porque (podría ser por masificación, mal profesor, enfermedad, mucho trabajo...)
Etiquetas P-7: SC, PN
2. Que el profesor esta presente durante la realizacion de encuestas
Etiquetas P-7: PP
3. no se ve que tenga resultados reales si un profesor hace mal su trabajo ni recompensas a los buenos profesores o cambios en las asignaturas para mejorar sus resultados
Etiquetas P-7: FI
4. Que se hacen las encuestas y no se tienen luego en cuenta...
Etiquetas P-7: FI
5. La desgana que muestran los profesores con las encuestas y la desinformación sobre la finalidad de las encuestas (si no se ve mejora, no se entiende para qué hacerlas).
Etiquetas P-7: FF
6. Los profesores no dejan suficiente tiempo para acabar las encuestas. No sería la primera vez que mi hoja se queda fuera del sobre por escribir acerca de cada profesor con el fin de que mejoren sus aspectos negativos.
Etiquetas P-7: FT
7. La valoración del profesor se basa fundamentalmente en poner “nota” (Desacuerdo, de acuerdo...) a determinados aspectos cuando esta valoración debería tener más matices
Etiquetas P-7: FM
8. Nunca se ven resultados de las encuestas, tanto cuando los resultados son positivos como negativos. Sería muy útil que fueran públicos los resultados finales de las encuestas, para que todos puedan valorar quien debe mejorar y a quien se debe premiar por su trabajo
Etiquetas P-7: FR
9. La sensación de que el feedback que enviamos no sirve absolutamente para nada, bien por la indiferencia de los profesores por la misma, bien por la incapacidad de la dirección para tomar cartas en el asunto y prescindir de aquellos profesores con calificaciones muy bajas.
Etiquetas P-7: FI
10. Son largas y finalmente acabas rellenandola sin prestar atención.
Etiquetas P-7: DL
11. Los dos principales puntos negativos del sistema actual es que muchas veces no se cumple el anonimato y que se tiene poco tiempo para rellenar la encuesta.
Etiquetas P-7: FA, FT
12. Que la única utilidad que tienen actualmente es la de perder media hora de clase para hacerla.
Etiquetas P-7: FI
13. Que es en papel.
Etiquetas P-7: PA
14. Que no sabes los resultados que han obtenido el profesor ni las consecuencias que eso supone.
Etiquetas P-7: FR, FF

15. Desde nuestro punto de vista parecen inservibles. Una vez hechas no sabemos absolutamente nada del proceso, ni que ocurre con ellas.
Etiquetas P-7: FF
16. Ninguno
Etiquetas P-7: OK
17. Hay preguntas que vienen a decir lo mismo
Etiquetas P-7: MR
18. Rellenar el papel, se pierde tiempo de clase que en ocasiones, es necesario y además en ciertas asignaturas en que la asistencia no es obligatoria hay alumnos que no las realizan y el resultado no abarca todas las opiniones. Obviamente, es imposible que todo el censo de alumnos conteste pero... Sería bueno que si lo hiciera la amplia mayoría
Etiquetas P-7: PA, PC, SC
19. Que es presencial.
Etiquetas P-7: PA
20. Que la encuesta puede ocurrir en un momento en el que aún no se ha podido conocer al último profesor de la asignatura, y en el que no se puede calificar la evaluación final por que no ha sucedido. Por otra parte, es molesto tener dificultades para ir a clases, esforzarse en ir a alguna por cualquier motivo y que coincida con la evaluación.
Etiquetas P-7: DP, PA
21. El peor aspecto es que hacen las encuestas con las clases aún en curso. Es mejor hacerlo después de los exámenes, porque así sabes si el profesor te enseñó lo suficiente como para poder aprobarlo.
Etiquetas P-7: FC
22. Que se realicen en el horario de clase.
Etiquetas P-7: PA
23. Que las encuestas las recogen los profesores que te ponen la nota,
Etiquetas P-7: FA
24. Todas las encuestas del profesorado se realizan en papel, gastando de este modo muchos recursos que sería beneficioso no gastar pudiendo hacer estas mismas encuestas por Internet sin malgastar papel.
Etiquetas P-7: PA
25. El peor sería el gasto innecesario de papel.
Por otro lado, siempre habrá alumnos que no asistan a la clase dedicada. Igualmente, los alumnos que asistan a la clase de la encuesta se ven obligados a perder el tiempo dedicado a ella aunque no sea obligatorio rellenarlas.
Etiquetas P-7: PA, PC
26. La falta de objetividad
Etiquetas P-7: FO
27. Se pasan las encuestas sin previo aviso, entonces, si por ejemplo un profesor imparte fatal la clase (cosa que ocurre a menudo) y asistes a otra clase, de la misma asignatura, que imparte otro profesor (simplemente para ver si la asignatura es más fácil de comprender con un profesor u otro), o si no puedes asistir a una determinada clase por motivos personales, ya no puedes cumplimentar dicha encuesta y no puedes hacer saber tu opinión sobre la asignatura y el profesor que la imparte, para mejorar dichos aspectos respecto al grado que estás cursando.
Etiquetas P-7: SA
28. El momento en el que se realiza, debe ser en la última semana de clase.
Etiquetas P-7: FC

29. Que si no puedes ir a clase por cualquier circunstancia y ese mismo día hacen las encuestas, tu valoración y no queda reflejada. Si sabe un profesor que va a ser mal valorado, por que ha tenido quejas o cualquier cosa, este se espera al las ultimas clases del curso, cuando solo va la gente que puede aprobar su asignatura y así poder mejorar la valoración ya que la gente que ya ha suspendido o abandonado su asignatura no queda reflejada su opinión.

Etiquetas P-7: SA, PA

30. las preguntas que se proponen . y las opciones a responder , a mi juicio son demasiadas. deberian ser preguntas mas concretas donde la respuesta sea clara, para poder obtener un resultado mas concreto.

Etiquetas P-7: FM, DL, CC

31. que da la sensación de que no sirve para nada

Etiquetas P-7: FF

32. Hay que escribir los códigos de cada profesores, y después comprobar que se trata del profesor correcto para contestar a una pregunta.

Etiquetas P-7: CP

33. El proceso es algo secundario, no por ello deja de ser importante, pero lo realmente importante es el objetivo de dichas encuestas y qué medidas se toman en función de los resultados. ¿Tienen todos los profesores y alumnos claro cual es el objetivo u objetivos? ¿Cuáles son?

Lo peor es que los alumnos no conocemos los resultados de las encuestas y mucho menos las medidas que se toman. Lo que sí conozco es que algún profesor diga que poco le importa las encuestas y lo malo es que seguramente no es la excepción sino la regla. En mí provoca desinterés por rellenar las encuestas si no veo que se haga algo o les importe; varias veces paso de rellenarlas.

Me preguntan sobre unas hojas que no recuerdo con exactitud... Creo recordar cierta ambigüedad en algunas preguntas, por ello son respuestas aveces muy subjetivas y se juega mucho a evaluar según comparación con los otros profesores de la asignatura y otras veces en general. Además, se desperdicia en hojas ya que las respuestas textuales pueden ir al reverso de la hoja en la que se marca las casillas y así ocupar solo una hoja. Y la hoja de preguntas reutilizarla. ¿Qué sentido tiene la casilla que hay que marcar sí o sí?

Etiquetas P-7: FF, FR, FI, MA, CC, UP, SS

34. Que no se sabe que pasa con ellas una vez rellenas, ¿se toma alguna medida? ¿Quién las recibe? ¿realmente sirven para algo?

Etiquetas P-7: FF

35. El peor aspecto sin duda es cuando hacer las encuestas. Si tenemos 200 personas matriculadas en una asignatura y se recogen 15 encuestas aquí hay un error GRAVISIMO.

Etiquetas P-7: SC, AA

36. Estas encuestas se hacen en los últimos días de clase cuando a la gente ya ni le interesa o no puede ir a clase por culpa de exámenes y trabajos varios. Estaría bien que estas encuestas se realizasen a 4 semanas antes de terminar el curso, es cuando la gente va a clase y cuando la gente tiene un real interés en opinar cómo ha ido su semestre. Ahora la gente opina por opinar o sólo para quejarse.

Etiquetas P-7: DT

37. Que no siempre se rellenan objetivamente

Etiquetas P-7: FO

38. Numero elevado de preguntas con pocas diferencias

Etiquetas P-7: MR

39. Rellenar la hoja es un coñazo

Etiquetas P-7: FB

40. La mayor parte de las preguntas son de carácter muy general.

Etiquetas P-7: CC

41. Se rellenan formularios llenos de valoraciones que no sirven para nada
Etiquetas P-7: FI
42. La necesidad de encontrarse físicamente el día de la encuesta
Etiquetas P-7: PA
43. La realización de las encuestas de forma presencial y en un día “aleatorio” en el aula. Mucha gente se queda sin evaluar por cualquier circunstancia por no haber ido a clase, o gente que puntualmente ha coincidido tiene que evaluar un profesor o una asignatura a la que apenas asiste.
Un formato electrónico permite evaluar a los profesores en cualquier momento y hace las medidas más justas, ya que no se sesga la opinión de los alumnos de la asignatura.
Etiquetas P-7: SC, DT, FO, DL, PA, CC, SA, NT
44. Que el proceso sea en papel y la mala redacción de las preguntas planteadas.
Etiquetas P-7: PA, MR
45. la posibilidad de manipulación de los cuestionarios
Etiquetas P-7: MC
46. En las asignaturas que están formadas por más de un profesor, se ha llegado a dar el caso de no poder evaluar a uno de los mismos porque la encuesta se realizó antes que la impartición de su parte de la asignatura.
Etiquetas P-7: DP
47. Da la impresión que no se tienen en cuenta para nada los resultados de las mismas cuando hablas con la gente y ves más o menos la media. En el tiempo que llevo en la facultad, desde 2008, no he visto cambio alguno por parte de profesores o en las asignaturas que más carencias tienen.
Etiquetas P-7: FI
48. Que no se avisa con antelación, provocando que los volúmenes de alumnos que responden en una misma clase, en distintas asignaturas, varíen de forma innecesaria. Hay veces que se hacen con 10 personas cuando de forma habitual van 30, pues muy útil no es.
Etiquetas P-7: SA, AA
49. Al no garantizarse el anonimato y hacerse antes de la evaluación, el alumno queda expuesto y puede verse influenciado. Personalmente yo he ahorrado críticas por este motivo.
Etiquetas P-7: FA, FC
50. Que las encuestas se realizan mucho antes de terminar las clases, y en algunos casos mucho después de que un profesor nos deje de dar clase (asignaturas con varios profesores)
Etiquetas P-7: FC, DP
51. Que utilizan clases preparatorias para los exámenes finales y quitan tiempo importante para resolver dudas, o incluso tiempo de examen algunos profesores.
Etiquetas P-7: PC, DT
52. QUE SE REALIZAN CUANDO HAY EXÁMENES, Y LOS ALUMNOS YA NO SUELEN IR A LAS CLASES.
Etiquetas P-7: DT
53. Que se tenga que realizar en papel, y que no se avise que día se van a realizar
Etiquetas P-7: PA, SA
54. No se toman en serio las encuestas y hay algunos profesores que no mejoran
Etiquetas P-7: FI
55. Que es lento, no se obtienen los resultados esperados de cara al profesorado de los cuales no se están contentos
Etiquetas P-7: PP

56. ■ A veces el problema de una asignatura es cómo están enfocados sus contenidos, y esto no se refleja en las actuales.
■ Existe el sentimiento de que las encuestas no tienen un impacto real y sólo sirven para que los alumnos se desahoguen.
Etiquetas P-7: CM, FI
57. Las preguntas que se hacen.
Etiquetas P-7: MR
58. No sirve para nada, hay profesores muy malos y muy buenos. Y una encuesta no sirve para evaluar esta condición.
Etiquetas P-7: FI
59. Tener al profesor observándonos cuando escribimos opiniones acerca de su asignatura.
Etiquetas P-7: PP
60. Al realizarse antes de los exámenes no se puede tener en cuenta si las exigencias concuerdan con los conocimientos previstos
Etiquetas P-7: FC
61. En general está bien de cara a la valoración del profesorado. Sin embargo, no son del todo completas de cara a la estructuración y organización de la asignatura. De hecho, sólo hay una pregunta referente a esto y por tanto, es demasiado general. Debería estar un poco más desglosada en partes. ¿Cómo serían estas partes? Pues en realidad, tal vez, debería ser un par de preguntas generales y, las demás específicas de cada uno de los bloques de la asignatura...todo depende de la asignatura.
Etiquetas P-7: OK, CM
62. Que no se toman con seriedad.
Etiquetas P-7: FI
63. Que se hacen en papel y al ser en el último mes de clase se pierde tiempo de clase muy valioso
Etiquetas P-7: PA, PC
64. Muchas veces se pasan demasiado pronto.
Etiquetas P-7: FC
65. Demasiado lento por el tema de contar las encuestas.
Etiquetas P-7: LP
66. Que es largo y al final la gente pasa un poco de lo que está poniendo.
Etiquetas P-7: LP
67. Fácil acceso.
Etiquetas P-7: FA